

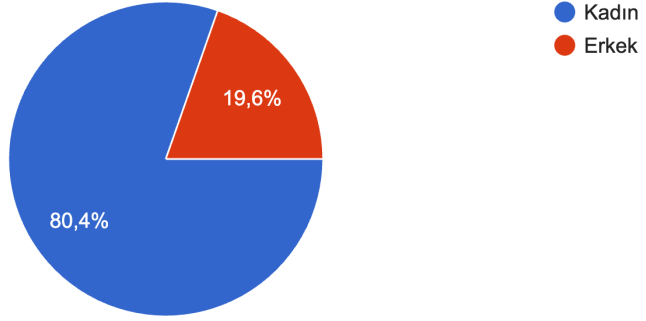


2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

**FTR Bölümü Öğrenci Alt Komisyonu-
Öğrenci Görüşmeleri I.Sınıf**

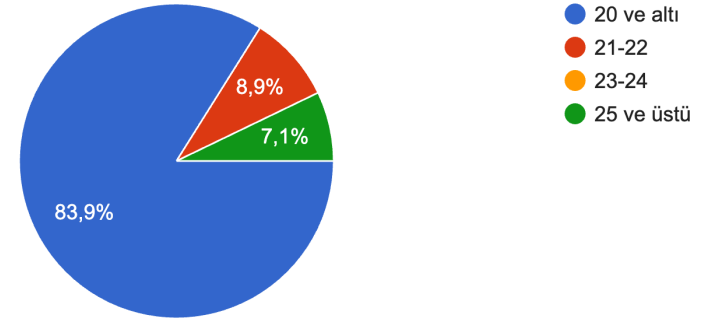
Cinsiyetiniz

56 yanıt



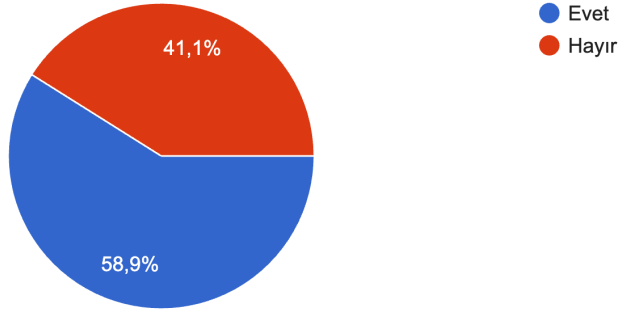
Yaşınız?

56 yanıt



Güz Yarıyılı süresince derslere katılımınızı engelleyen ve veriminizi düşüren herhangi bir sorunla karşılaştınız mı?

56 yanıt



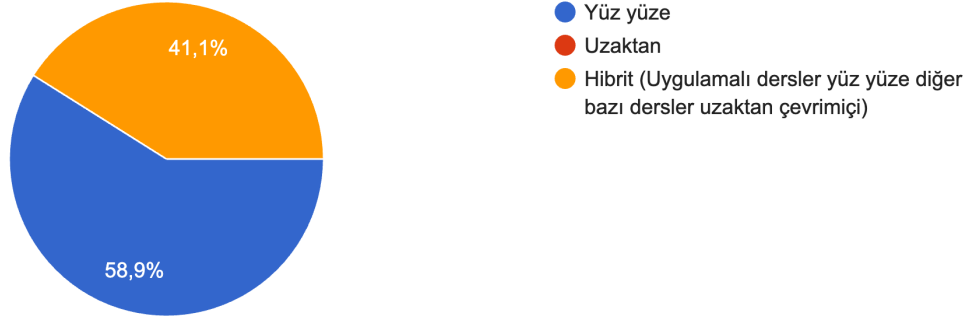
Güz yarıyılı için cevabınız evet ise aşağıdaki sorunlardan hangileriyle karşılaştınız?

56 yanıt



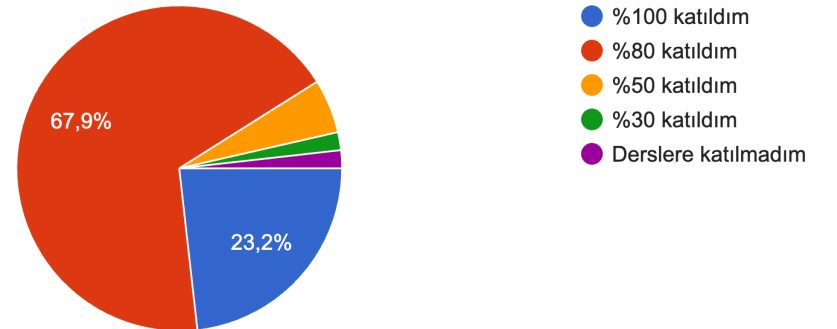
Lisans eğitimi süresinde eğitimin nasıl olması tercih edersiniz?

56 yanıt

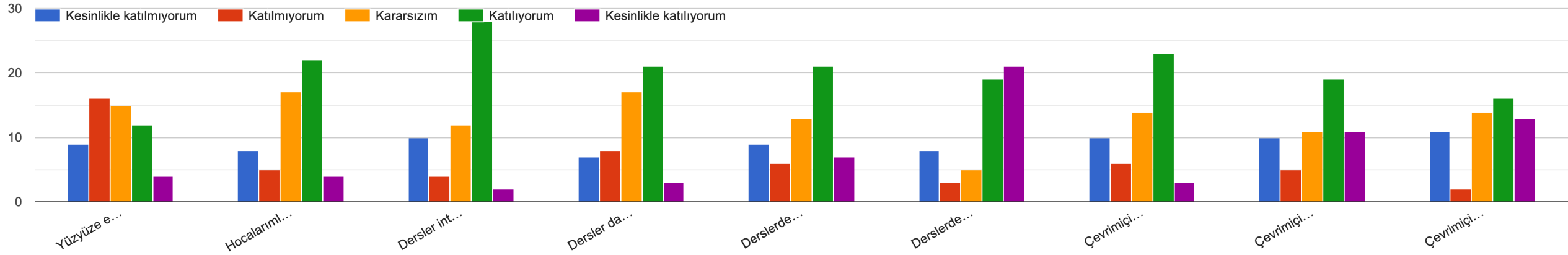


Güz Yarıyılında derslere katılımınız nasıldı?

56 yanıt

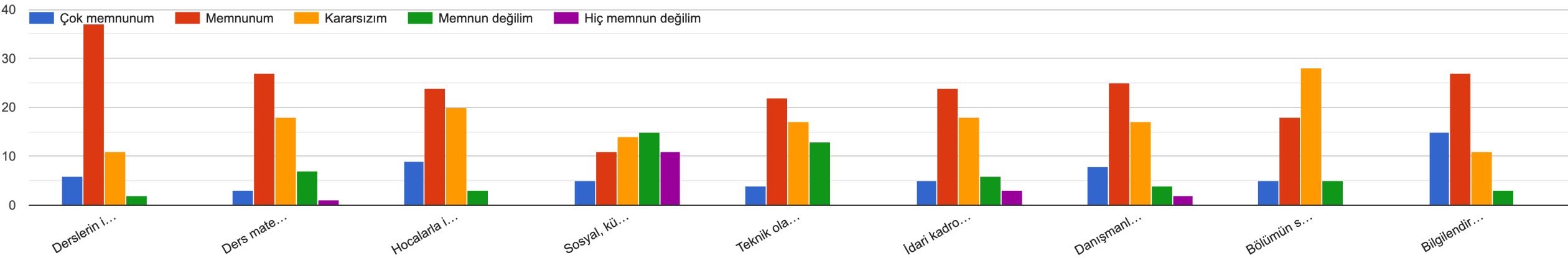


Güz Yarıyılında yapılan dersler ile ilgili aşağıdaki görüşlerden sizin için en uygun seçeneği işaretleyiniz.



n	9-16-15-12-4	8-5-17-22-4	10-4-12-28-2	7-8-17-21-3	9-6-13-21-7	8-3-5-19-21	10-6-14-23-3	10-5-11-19-11	11-2-14-16-13
Sorular ve yanıtların dağılımı	1. Yüzyüze eğitimde bölümümüzü n/ dersliklerin fiziki koşullarını yeterli buluyorum.	2. Hocalarımla iletişimim kolay ve iyi.	3. Dersler interaktif işleniyor.	4. Dersler kolay anlaşılıyor.	5. Derslerde hocalardan hızlı geri bildirim alma imkanım oluyor.	6. Derslerde ve sonrasında arkadaşlarımla yüz yüze iletişim halinde olmak öğrenmemi kolaylaştırıyor	7. Çevrimiçi yapılan derslerde olanakları yeterli buluyorum.	8. Çevrimiçi derslerin eklenmesini zaman yönetimim açısından avantajlı buluyorum.	9. Çevrimiçi ders kayıtlarının olması öğrenmemi kolaylaştırıyor.

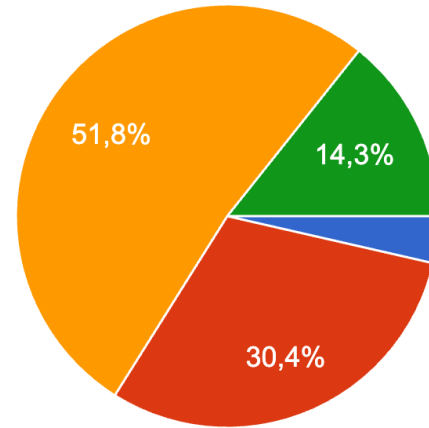
Güz Yarıyılı için aşağıda belirtilen durumlar hakkındaki memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.



n	6-37-11-2	3-27-18-7-1	9-24-20-3	5-11-14-15-11	4-22-17-13	5-24-18-6-3	8-25-17-4-2	5-18-28-5	15-27-11-3
Sorular ve yanıtların dağılımı	1. Derslerin işlenişi	2. Ders materyalleri ve bunlara erişiminiz	3. Hocalarla iletişiminiz (ulaşılabilirliği)	4. Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılımınız.	5. Teknik olanaklar	6. İdari kadro/öğrenci işleri ile iletişiminiz (ulaşılabilirliği)	7. Danışmanlık hizmetleri (dönem koordinatörlükleri)	8. Bölümün sorunlar karşısında çözüm üretme şekli	9. Bilgilendirmenin yeterliliği (temsilci üzerinden, web sayfası duyuruları, BYS sistemi vb yöntemlerle).

Üniversite hayatı beklentilerinizi karşıladı mı?

56 yanıt



- Hiç karşılamadı
- Pek karşılamadı
- Kısmen karşıladı
- Oldukça çok karşıladı
- Tamamen karşıladı

GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

- Anatomi daha fazla laboratuvar dersi olmalı. Hocalar dersi daha anlaşılır anlatmalı ve çok hızlı anlatmamalı.
- Anatomi gibi önemli dersler için ders saatlerinde maket üzerinde çalışma yapılabilir. sınavlardan önce 1 kez kadavra üzerinde çalışma yapılıyor bunların sayısı artırılabilir.
- Ders müfredatlarının bizimlede paylaşılması bizlerin derslere daha araştırmacı gelmemize olanak sağlayabilir . Aynı şey kaynakların bizimle erkenden paylaşılması konusunda da geçerlidir .
- Önceden kesin şekilde ders saatlerinin belirlenmesi ve bu programın dönem boyunca devam etmesi.
- Okul bilgisayarlarının daha kalitelisiyle değiştirilmesi ve kablo çeşitliliği. Derslerin kayıt altına alınması.
- Laboratuvarın gerekli olduğu derslerde her ders sonrası laba gidip konuyu uygulamayla pekiştirmek daha iyi olur. 2 aylık konuyu 1 saatlik laboratuvar dersinde işlemeye çalışmak hiç öğretici olmuyor. Hele anlaması zor bir dersse.
- Hibrit eğitim ve ders işlenmesi gerektiğini düşünüyorum.
- Online ders takip imkanı
- Soru cevap şeklinde uygulamalı olarak olabilir bazı dersler
- Hocaların teknik konuşması ve çok sayıda terim kullanması sonucu anlamakta güçlük çekiyoruz daha sade olabilirler
- Laboratuvarı daha çok kullanabileceğimiz bir düzenimiz olmalı
- Lütfen ders saatleri bu kadar erken olmasın. Zaten hocaların inisiyatiline kalıyor. 8.30-13.00 arası yazılan ders programında zaten dersler en fazla 1 saat sürdüğü için 8.30da değil de 11-12de başlayabilir.
- Fizyoloji, farmakoloji gibi tek hocası olmayan ve habire farklı hocalar tarafından anlatılan derslerin verimi bana göre düşük. Çünkü habire farklı anlatım tarzı olsun anlatış şekli olsun nerdeyse her hafta değişince verimli olmuyor. Onun yerine sabit bir hoca o da olmuyorsa en azından 2/3 hoca ile kısıtlı kalsa dersi veren hoca sayısı daha verimli olur.
- Laboratuvar derslerinin sayısı artırılmasının daha verimli olacağını ve gerekli motivasyonu sağlayacağını düşünüyorum. Fikirlerimize karşı hassasiyet gösterdiğiniz için teşekkür ederim.
- Ders saatlerinin ayarlanması gerek sabah erken saatlerde başlayan ders olmamalı yetişmekte güçlük çekiliyor. Sabah dersinden sonra yemek arasının çok kısa ve çok uzun olduğu farklı günler vardı buda derse katılım ve performansını etkiliyor.

KATILIMINIZ İÇİN
TEŞEKKÜR
EDERİZ

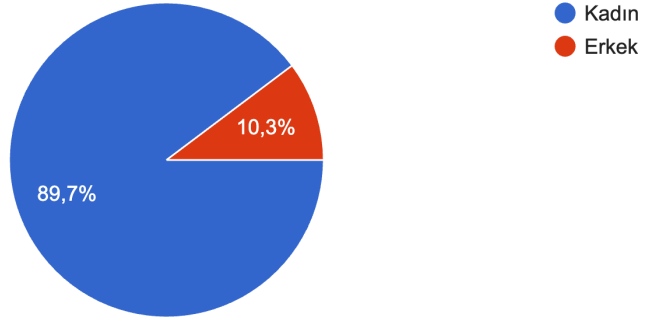


2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

**FTR Bölümü Öğrenci Alt Komisyonu-
Öğrenci Görüşmeleri 2.Sınıf**

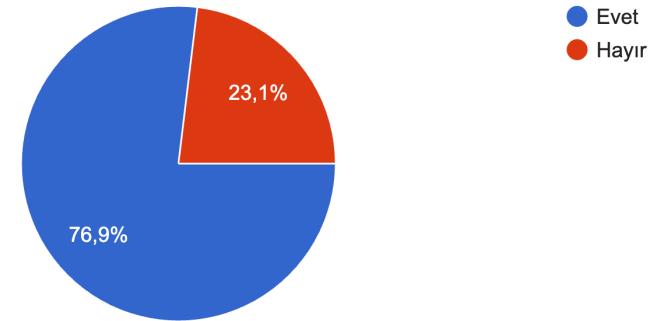
Cinsiyetiniz

39 yanıt



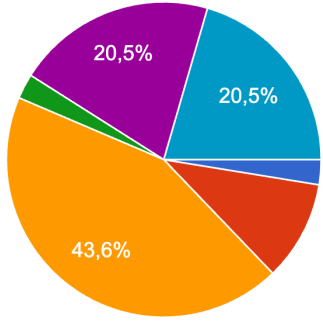
Güz Yarıyılında derslere katılımınızı engelleyen ve veriminizi düşüren herhangi bir sorunla karşılaştınız mı?

39 yanıt



Güz yarıyılı için cevabınız evet ise aşağıdaki sorunlardan hangileriyle karşılaştınız?

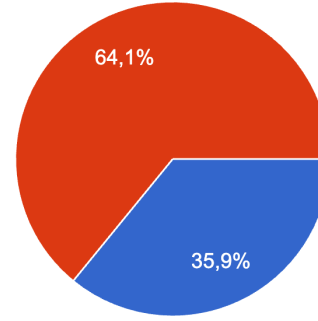
39 yanıt



- Teknik sorunlar – kullanılan yazılım ile ilgili (arayüzün kullanışlılığı, bağlantı kalitesi vb)
- Teknik ekipmana erişimle ilgili sorunlar (Bilgisayar/Tablet ve internet abonelikl...
- Motivasyonel sorunlar
- İletişimle ilgili sorunlar (Hoca ile / arkadaşlarım ile ilgili iletişim sorunları)
- Ulaşım problemleri
- Diğer...

Güz yarıyılında derslere katılımınız nasıldı?

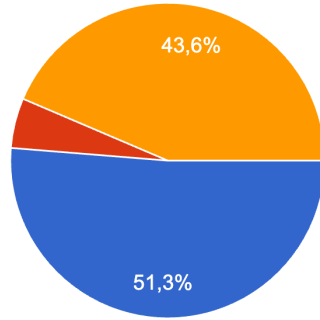
39 yanıt



- %100 katıldım
- %80 katıldım
- %50 katıldım
- %20 katıldım
- Katılmadım

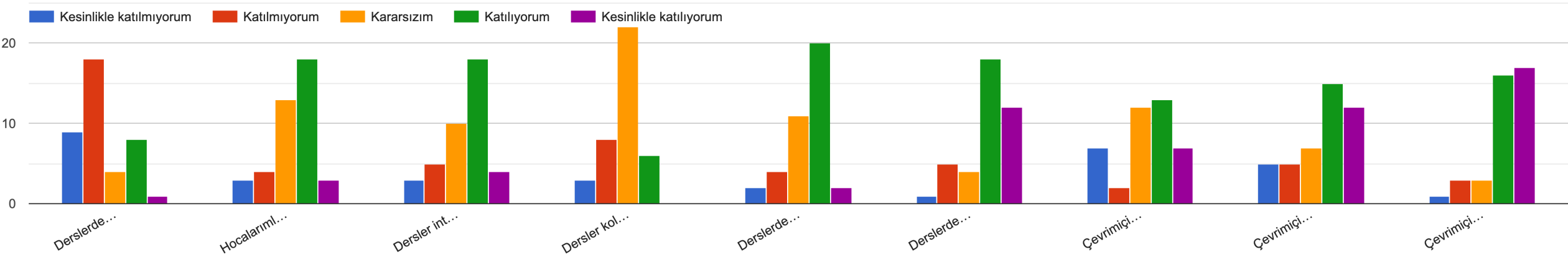
Lisans süresince eğitimin nasıl olmasını tercih edersiniz?

39 yanıt



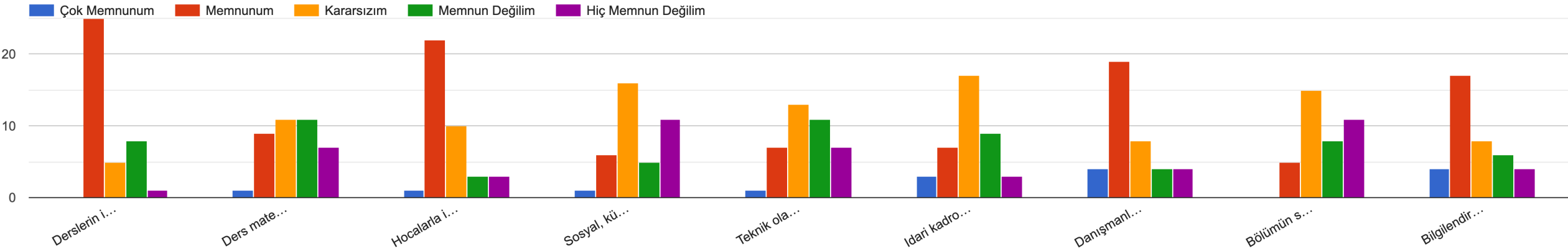
- Yüz yüze
- Uzaktan
- Hibrit (uygulamalı dersler yüzyüze diğer bazı dersler için uzaktan çevirimiçi)

Güz yarıyılı dersler ile ilgili aşağıdaki görüşlerden sizin için en uygun seçeneği işaretleyiniz



n	9-18-4-8-1	3-4-13-18-3	3-5-10-18-4	3-8-22-6	2-4-11-20-2	1-5-4-18-12	7-2-12-13-7	5-5-7-15-12	1-3-3-16-17
Sorular ve yanıtların dağılımı	1. Yüzyüze eğitimde bölümümüzü n/ dersliklerin fiziki koşullarını yeterli buluyorum.	2. Hocalarımla iletişimim daha kolay ve iyi.	3. Dersler interaktif işleniyor.	4. Dersler kolay anlaşılıyor.	5. Derslerde hocalardan hızlı geri bildirim alma imkanım oluyor.	6. Derslerde ve sonrasında arkadaşlarımla yüz yüze iletişim halinde olmak öğrenmemi kolaylaştırıyor	7. Çevrimiçi yapılan derslerde olanakları yeterli buluyorum.	8. Çevrimiçi derslerin eklenmesini zaman yönetimim açısından avantajlı buluyorum.	9. Çevrimiçi ders kayıtlarının olması öğrenmemi kolaylaştırıyor.

Güz yarıyılı için aşağıda belirtilen durumlar hakkındaki memnuniyet düzeyinizi belirtiniz



n									
Sorular ve yanıtların dağılımı	1. Derslerin işlenişi	2. Ders materyalleri ve bunlara erişiminiz	3. Hocalarla iletişiminiz (ulaşılabilirliği)	4. Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılımınız.	5. Teknik olanaklar	6. İdari kadro/öğrenci işleri ile iletişiminiz (ulaşılabilirliği)	7. Danışmanlık hizmetleri (dönem koordinatörlükleri)	8. Bölümün sorunlar karşısında çözüm üretme şekli	9. Bilgilendirmenin yeterliliği (temsilci üzerinden, web sayfası duyuruları, BYS sistemi vb yöntemlerle).

GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

Bir dersten kalınca dönemimizin uzaması yerine diğer bölümlerde olduğu gibi bir sonraki sene dersi alttan almak olmasını isterim. Böyle olmasını bizi motivasyon açısından oldukça etkiliyor. Sınavlarımıza fazla stres olarak yansıyor.

Stres yaratmadan öğrencileri anlayarak ilerlenmeli

Gerekli alet ve cihazların yenilenmesi, laboratuvarlara yeniden bakım çalışması yapılması

Uygulamalı derslerde daha fazla imkan ve olanak sağlanarak öğrenmemizi kolaylaştırabilirler

- Ders işleyişi olarak değil de devamsızlıktan bahsetmek istiyorum. Seçmeli harici bir dersten kalınca alttan ders alamayıp dönem tekrarı olması ve bazı hocalarımızın rapor kabul etmemesi bölümü çok daha zor hale getiriyor. Bu konuya önerim de sadece kaldığımız dersi alttan alıp bir üst döneme geçebilmeliyiz.
- Uzaktan verilen derslerin yüzyüze olmasının daha etkili olacağını düşünüyorum.
- Sorunlara kalıcı çözümler bulunması gerektiğini düşünüyorum.
- Ders programı dağılımı değişmeli

GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

- Uygulamalı dersler için sınıf bölünebilir. kalabalık olunca herkesin uygulama yapma imkanı olmuyor
- Altan ders almanın geri gelmesi lazım
- Daha çok pratik daha çok egzersiz
- Ders materyallerine erişimimiz dersin olduğu gün içerisinde olsa daha faydalı olur
- Slayt okunurken extra bilgiler verilmesi.
- Öğrencileri aile gibi görmek.
- Slayt okunarak işlenen dersler vakit kaybı olduğu için daha aktif işlenmeli
- Laboratuvarlar çok eksik. Laboratuvarlarda çok kalabalık olduğumuz için hiçbir şey anlaşılmıyor Bazı hocalarımızın davranışı derse katılımımı kötü yönde etkiliyor.
- Hocaların bizi motive etmesi gerekirken her şey hakkında olumsuz yorumlar yapıyorlar yardımcı olmaya çalışıyoruz diyip işimizi daha da zorlaştırıyorlar laboratuvar çok yetersiz
- Nöroanatomi maket desteği, laboratuvarların öğrenci kapasitesine hitap etmesi

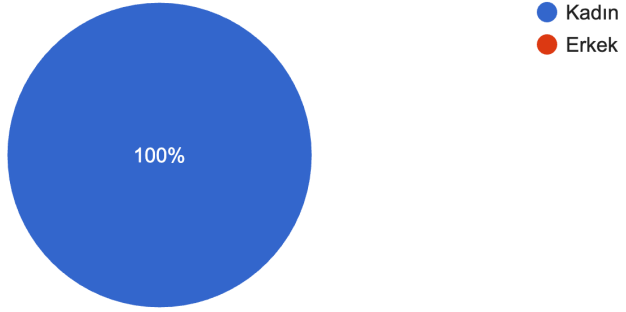


2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

**FTR Bölümü Öğrenci Alt Komisyonu-
Öğrenci Görüşmeleri 3.Sınıf**

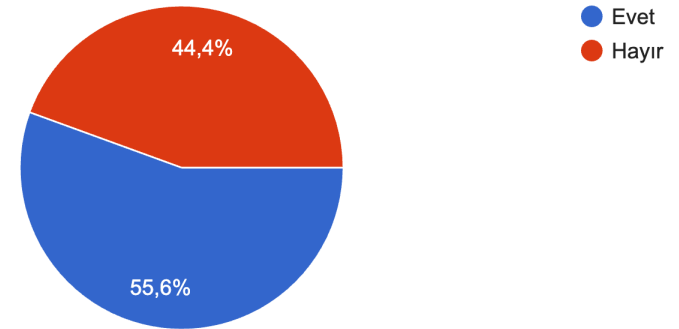
Cinsiyetiniz

18 yanıt



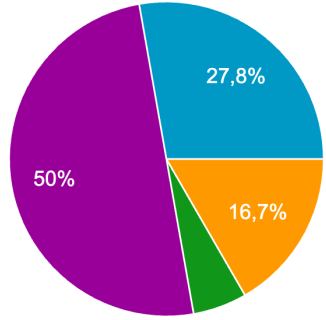
Güz Yarıyılında derslere katılımınızı engelleyen ve veriminizi düşüren herhangi bir sorunla karşılaştınız mı?

18 yanıt



Güz yarıyılı için cevabınız evet ise aşağıdaki sorunlardan hangileriyle karşılaştınız?

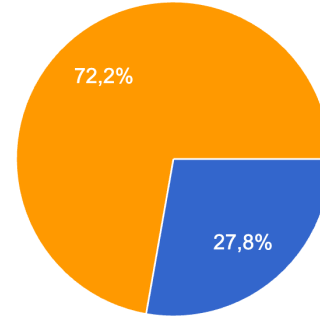
18 yanıt



- Teknik sorunlar – kullanılan yazılım ile ilgili (arayüzün kullanışlılığı, bağlantı kalitesi vb)
- Teknik ekipmana erişimle ilgili sorunlar (Bilgisayar/Tablet ve internet abonelikl...
- Motivasyonel sorunlar
- İletişimle ilgili sorunlar (Hoca ile / arkadaşlarım ile ilgili iletişim sorunları)
- Ulaşım problemleri
- Diğer...

Lisans süresince eğitimin nasıl olmasını tercih edersiniz?

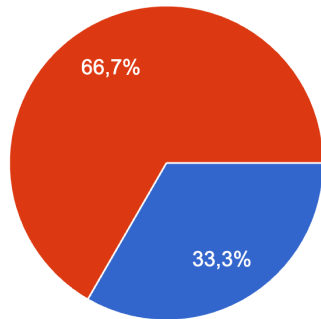
18 yanıt



- Yüz yüze
- Uzaktan
- Hibrit (uygulamalı dersler yüzyüze diğer bazı dersler için uzaktan çevrimiçi)

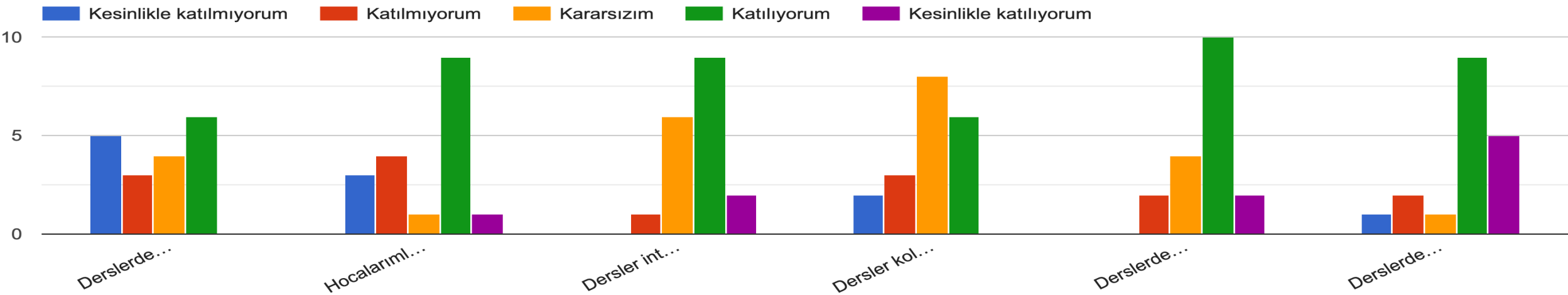
Güz yarıyılında derslere katılımınız nasıldı?

18 yanıt



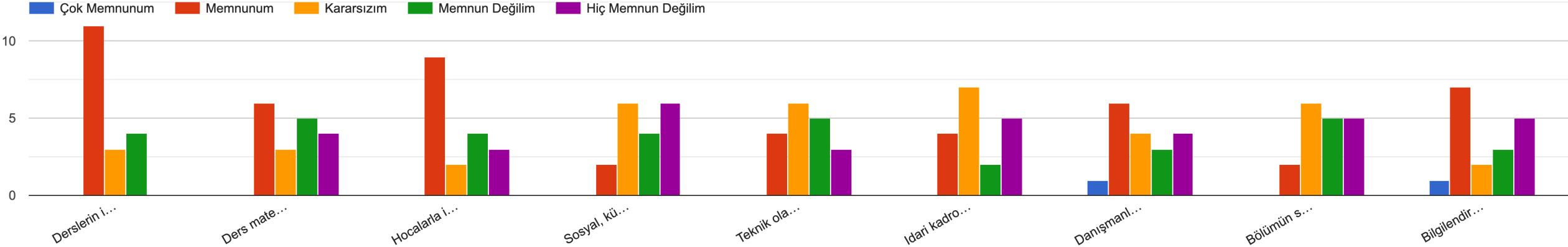
- %100 katıldım
- %80 katıldım
- %50 katıldım
- %20 katıldım
- Katılmadım

Güz yarıyılı dersler ile ilgili aşağıdaki görüşlerden sizin için en uygun seçeneği işaretleyiniz



n	5-3-4-6	3-4-1-9-1	1-6-9-2	2-3-8-6	2-4-10--2	1-2-1-9-5
Sorular ve yanıtların dağılımı	1. Yüzyüze eğitimde bölümümüzün/ dersliklerin fiziki koşullarını yeterli buluyorum.	2. Hocalarımla iletişimim daha kolay ve iyi.	3. Dersler interaktif işleniyor.	4. Dersler kolay anlaşılıyor.	5. Derslerde hocalardan hızlı geri bildirim alma imkanım oluyor.	6. Derslerde ve sonrasında arkadaşlarımla yüz yüze iletişim halinde olmak öğrenmemi kolaylaştırıyor

Güz yarıyılı için aşağıda belirtilen durumlar hakkındaki memnuniyet düzeyinizi belirtiniz



n	11-3-4	6-3-5-4	9-2-4-3	2-6-4-6	4-6-5-3	4-7-2-5	1-6-4-3-4	2-6-5-5	1-7-2-3-5
Sorular ve yanıtların dağılımı	1. Derslerin işlenişi	2. Ders materyalleri ve bunlara erişiminiz	3. Hocalarla iletişiminiz (ulaşılabilirliği)	4. Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılımınız.	5. Teknik olanaklar	6. İdari kadro/öğrenci işleri ile iletişiminiz (ulaşılabilirliği)	7. Danışmanlık hizmetleri (dönem koordinatörlükleri)	8. Bölümün sorunlar karşısında çözüm üretme şekli	9. Bilgilendirmenin yeterliliği (temsilci üzerinden, web sayfası duyuruları, BYS sistemi vb yöntemlerle).

GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

- Genel anlamda laboratuvar ve materyal eksikliği olduğunu düşünüyorum
- Her gün 3 saat İstanbul trafiği çekiyorum.Özel araçla gelsem park sorunu var.Buna bir çözüm bulunursa iyi olur.
- Gruplar halinde birlikte çalışıp soru üretebileceğimiz hocalar tarafından destekleyici sadece sınav odaklı olmayıp daha net anlaşılır slayt üzerinden okunmanın az olduğu bir ders arkadaşlarımızla tartışabileceğimiz zevk aldığımız ders saatlerinin daha erken olduğu bir ders önerirdim
- Sınıf mevcudu çok fazla olması sebebiyle dersin anlaşılması zorlaşıyor. Ders saatleri ayarlanarak sınıfı ikiye veya üçe bölerek eğitim verilebilir.
- Daha ulaşılabilir bir kadro ve anlaşılır ders işlenişi
- Okulun sosyal aktiviteleri daha fazla olabilir Hocalar daha interaktif anlatabilir özellikle teorik derslerde
- Ders işleyişi ile ilgili değil ama okulun temizlikte ilgili ciddi sorunları var
- Öğrencilerin sadece not üzerinden kaygılandırılması öğrencinin öğrenme motivasyonunu ciddi düzeyde etkilemekte olduğunu düşünüyorum. Tabi ki bir sınav sistemi notlandırma sistemi olmalı fakat bu durum öğrenci üzerinde ciddi kaygı düzeyine ulaştırılması ciddi düzeyde yıpratıcı.
- Mikrofon kullanımı , çok donanımlı hocalarımız var ama bazıları derslere girmiyor asistanlar giriyor,
- Pdf ler dersin öncesinde verilebilir. Bazen sonrasında bile verilmiyor.

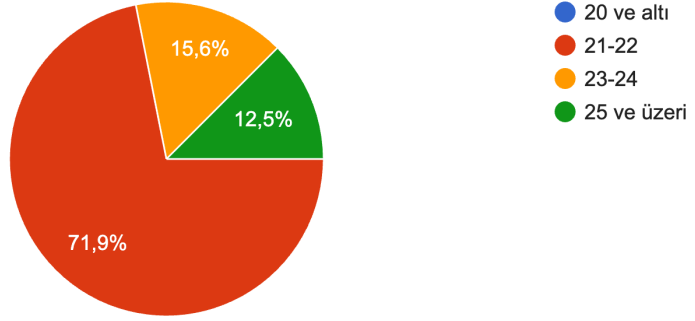


2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

**FTR Bölümü Öğrenci Alt Komisyonu-
Öğrenci Görüşmeleri 4.Sınıf**

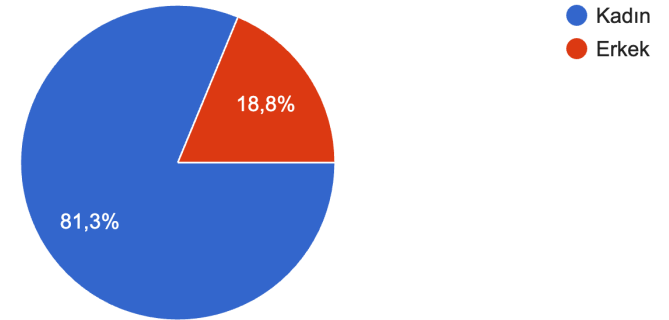
Yaşınız

32 yanıt



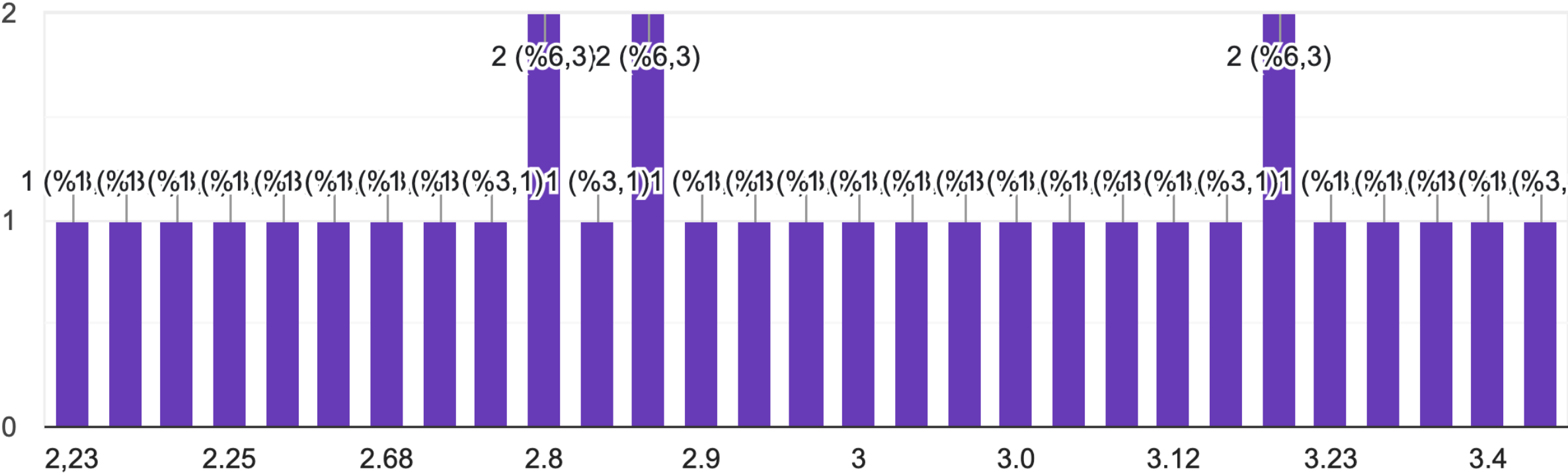
Cinsiyetiniz?

32 yanıt



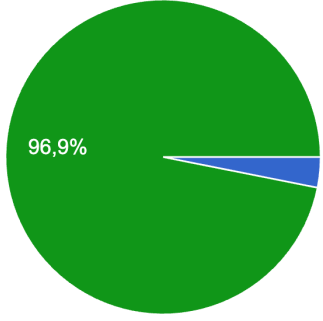
Genel akademik başarı ortalamanız (GANO):

32 yanıt



Klinik uygulamaya devam durumunuz

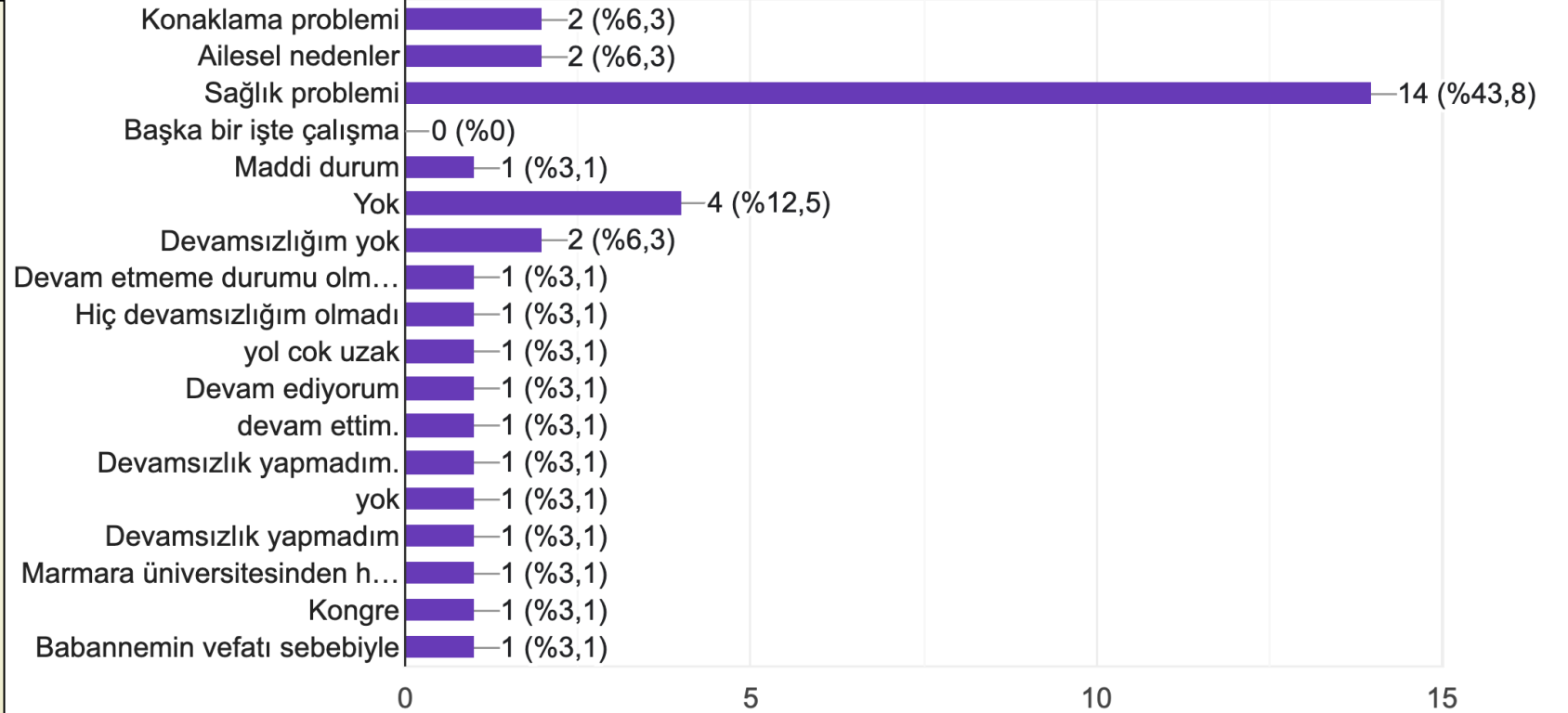
32 yanıt



- % 0-25
- % 26-50
- % 51-75
- % 76-100

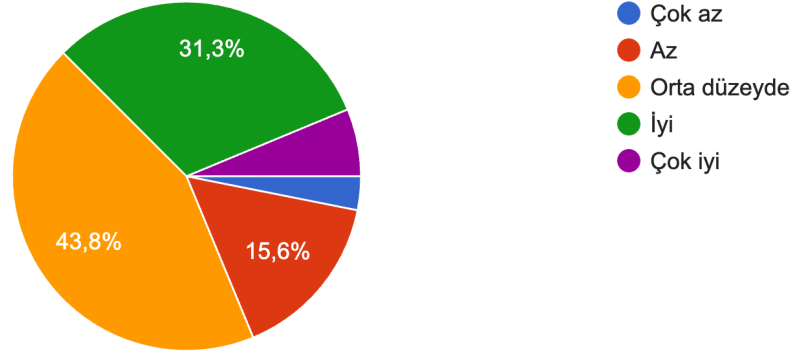
Devam etmeme nedenleriniz (birden fazla seçenek işaretlenebilir)

32 yanıt



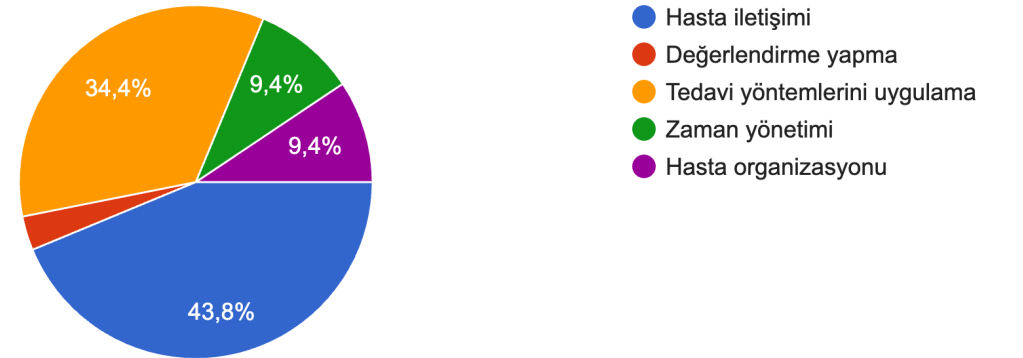
Klinik uygulamadan bilgi ve beceri elde etme düzeyiniz

32 yanıt



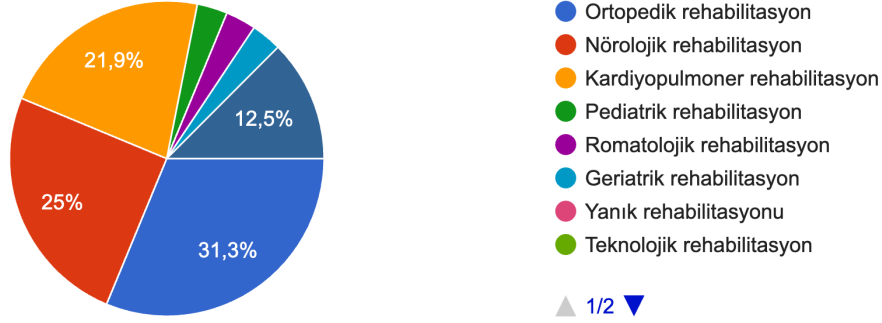
Klinik uygulama eğitimi kapsamında hastanelerde bulunduğunuz sürede hangi becerilerinizin geliştiğini düşünüyorsunuz?

32 yanıt



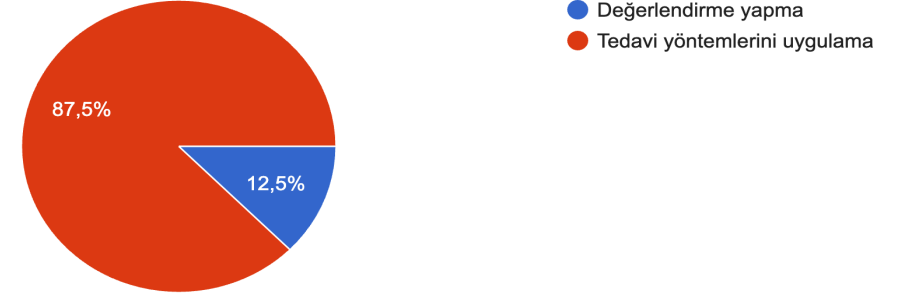
Klinik uygulamalarınızda hangi alanlarda mesleki becerilerinizi geliştirme şansı buldunuz?

32 yanıt



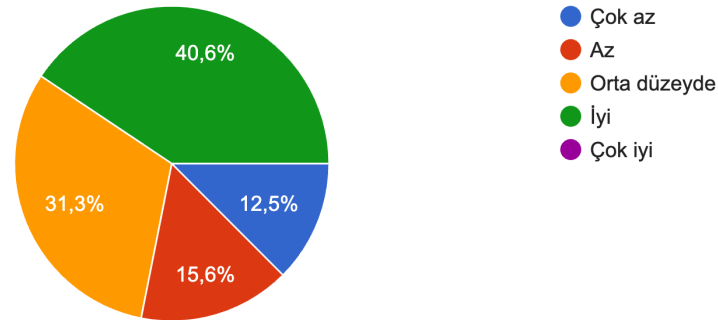
Klinik uygulama eğitimi kapsamında hastanelerde bulunduğunuz sürede en çok hangi becerilerinizi kullanma şansınız oldu?

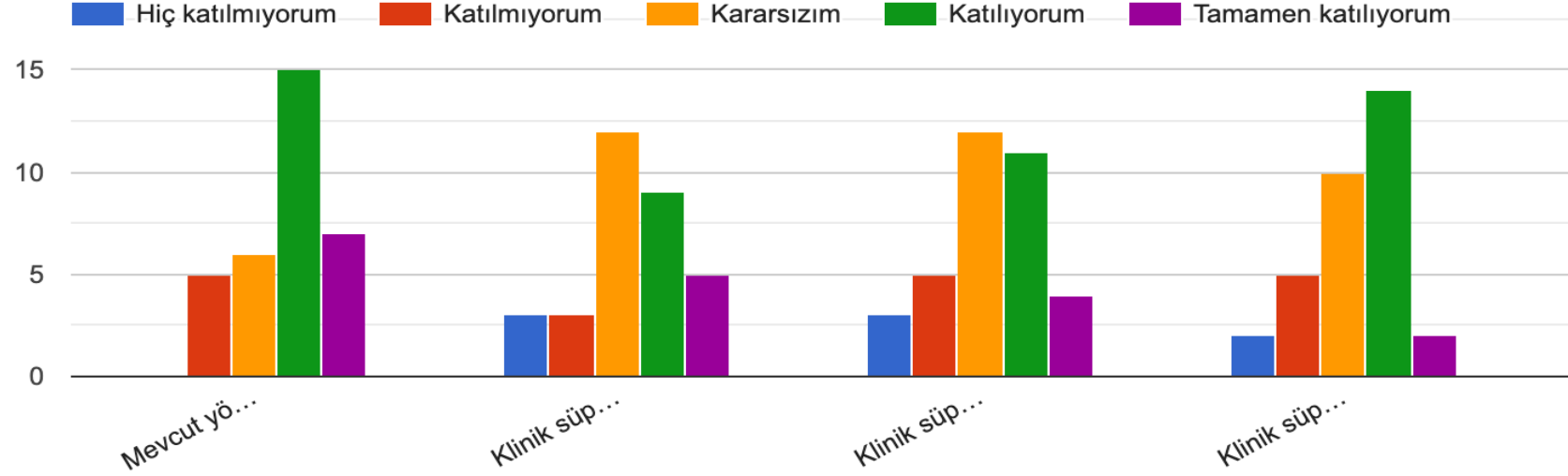
32 yanıt



Klinik uygulamalarda, teorik bilgileri kullanma becerinizi nasıl değerlendiriyorsunuz?

32 yanıt

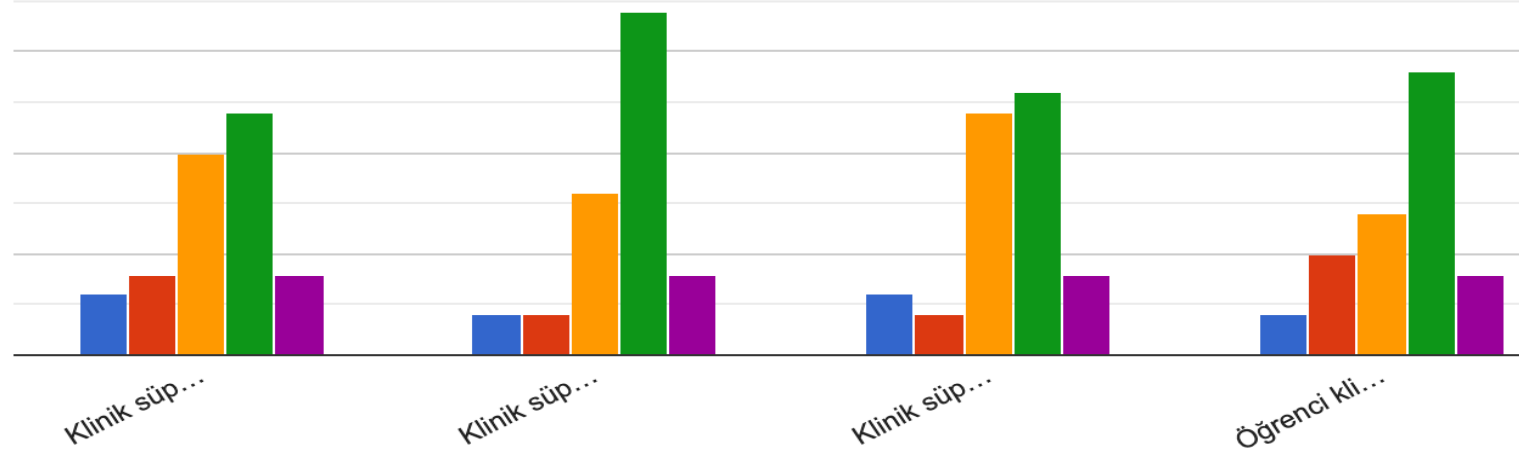




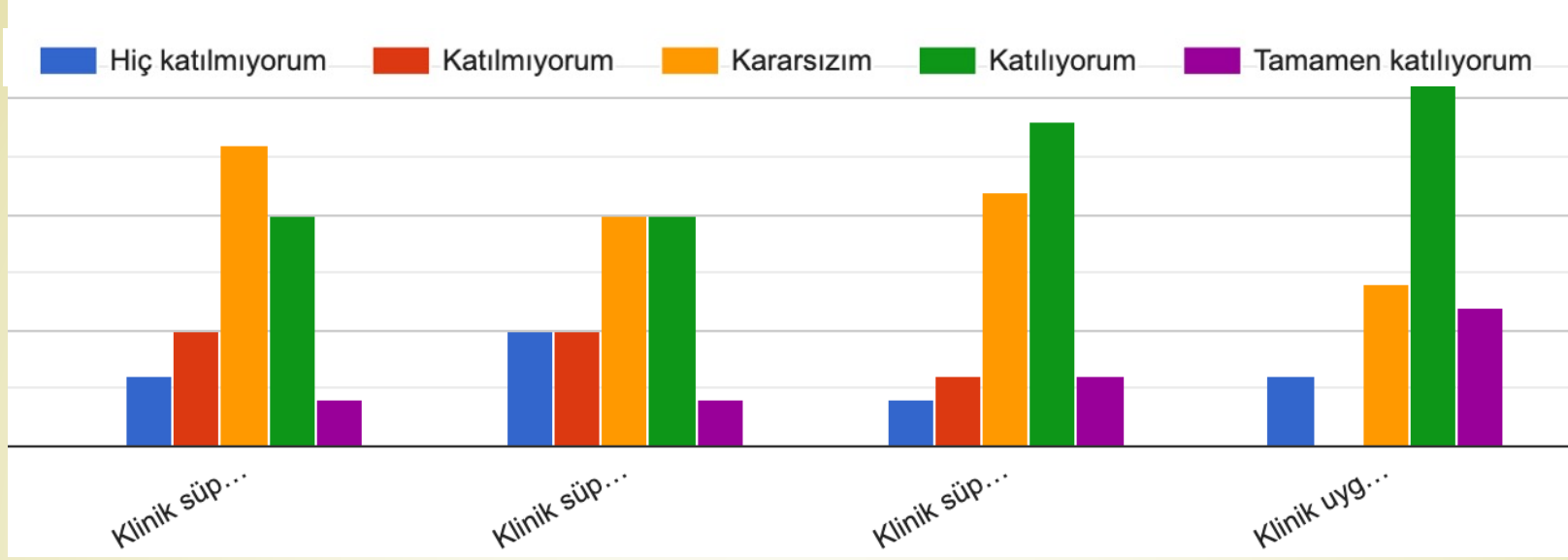
n	5-6-15-7	3-3-12-9-5	3-5-12-11-4	2-5-10-14-2
Sorular ve yanıtların dağılımı	1. Mevcut yönetmelikleri tam olarak anlayabiliyor ve süreci takip edebiliyorum.	2. Klinik süpervizörler öğrenciler ile olumlu bir ilişki kurar.	3. Klinik süpervizörler öğrenciyi problem çözme ve klinik karar verme süreçlerine dahil eder.	4. Klinik süpervizörler öğrencinin sorularına açık ve kapsamlı yanıt verir.

Sizin için en uygun olan ifadeyi işaretleyiniz.

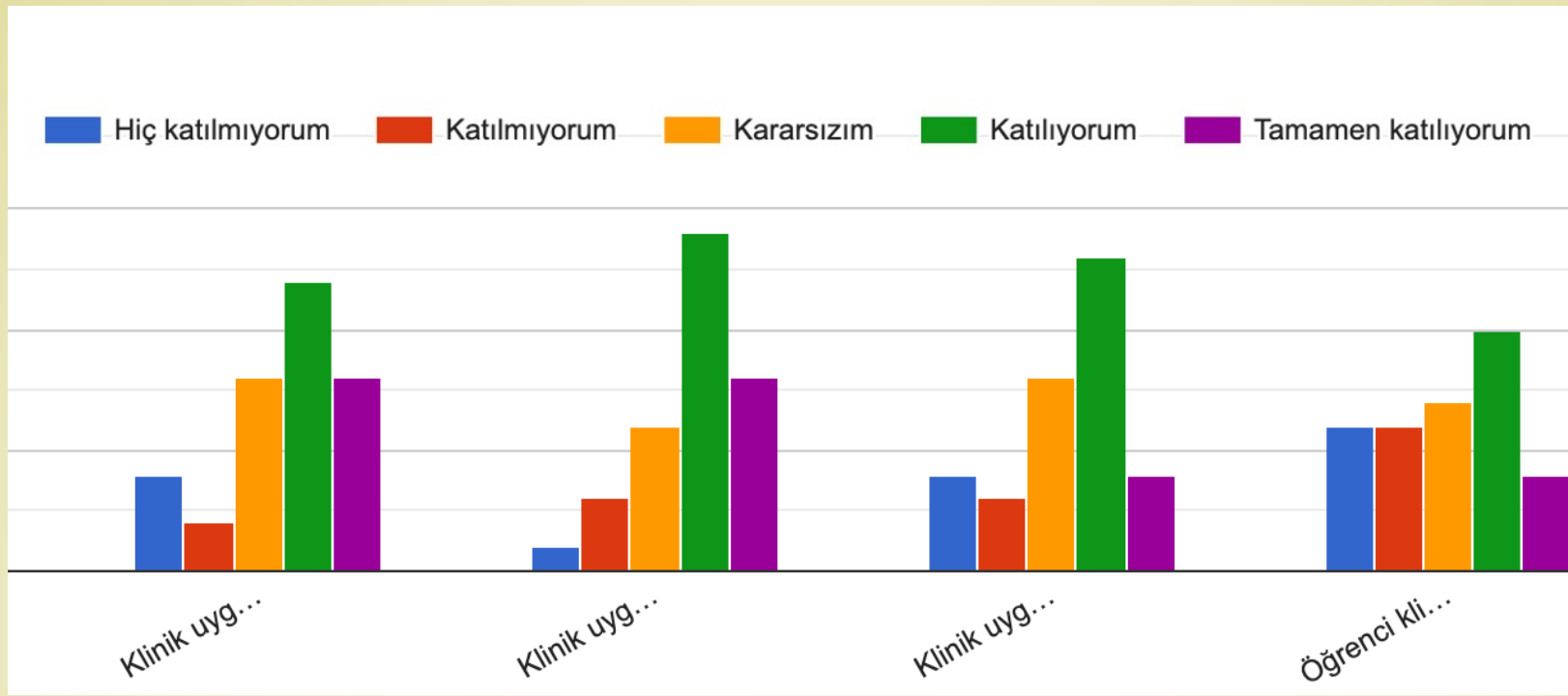
Hiç katılmıyorum Katılmıyorum Kararsızım Katılıyorum Tamamen katılıyorum



n	3-4-10-12-4	2-2-8-17-4	3-2-12-13-4	2-5-7-14-4
Sorular ve yanıtların dağılımı	5. Klinik süpervizörler öğrencinin klinik uygulama becerilerini geliştirmek için deneyimlerini kullanır.	6. Klinik süpervizörler öğrenciye klinikte yeterli deneyimi kazanması için fırsat verir.	7. Klinik süpervizörler öğrencinin düşüncelerini özgürce ifade etmesine izin verir.	8. Öğrenci klinik süpervizörler klinikte bulunduğu zamanın çoğunda ulaşabilir durumdadır.



n	3-5-13-10-2	5-5-10-10-2	2-3-11-14-3	3-0-7-16-6
Sorular ve yanıtların dağılımı	9. Klinik süpervizörler klinik uygulama aşamalarını açık ve anlaşılır bir öğretim tekniğiyle ifade eder.	10. Klinik süpervizörler öğrencinin uygulama becerilerini geliştirmek için araştırmaya dayalı görevler verir.	11. Klinik süpervizörler öğrencinin klinik uygulama hatalarını yapıcı bir yaklaşımla çözer.	12. Klinik uygulama süreci öğrenciye mesleki bilgi kullanma ve disiplini konusunda özgüven kazandırır.



n	4-2-8-12-8	1-3-6-14-8	4-3-8-13-4	6-6-7-10-4
Sorular ve yanıtların dağılımı	13. Klinik uygulama sürecinde öğrenci teorik bilgilerin uygulamada nasıl kullanılabileceği konusunda bilgilenir/gözlem yapabilir.	14. Klinik uygulama öğrenciye mezun olduktan sonra hangi alana yönelmek istediği konusunda alacağı kararlarda yol gösterici olur.	15. Klinik uygulama yapılan kurumlar öğrencinin mesleki becerisini artırır ve beklentilerini karşılar.	16. Öğrenci klinik uygulama sürecini yeterli bulur.

KLINİK UYGULAMADAN BEKLENTİNİZ

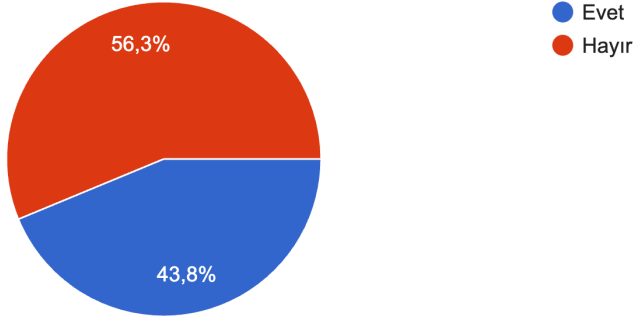
- Uygulama yapabilme ve özellikle rehabilitasyon sürecini görme, gerekli olan değişiklikleri yapabilecek duruma gelmek
- Her alanda çalışma fırsatı bulabileceğimiz sadece elektro yapmadığımız hastayla başbaşa bırakılmak yerine süpervizör ile beraber değerlendirme yaptığımız birlikte konuşarak tedavi sürevine karar verdiğimiz bir uygulama bekliyorum
- Bizi ikinci sınıf vatandaşı veya kendilerine hizmetkar olarak görmemelerini beklerim.
- Beni geliştirecek bir ortam ve çalışma iş birliği. Teorikten uzaklaşmamış, güncel, faydalı tedavi metodları.
- Ulaşım sıkıntısı + kimi süpervizörler ile anlaşım zorluğu
- Daha çeşitli alanlarda staj yapmak
- Hasta yoğunluğu olduğu için öğrenmeden çok o kurumda iş yükünü hafifletiyoruz oyuzden staj yapılacak kurumda klinik olarak değerlendirme , hastayı iyi gözlemleme ve uygulama fırsatı verilirken daha etkin öğrenme fırsatımız olur.
- Belge işlemlerinden daha az meşgul olmak, rotasyon sonrası istenen vaka ve prosedür biraz yorucu
- Klinik uygulamaların mesleğe bakış açısı ve bilgi birikimi yönünden katkıları fazla olsa da gerek kalınan yerlerin hastanelere uzaklığı olsun gerekse haftada 4 günün diğer çalışmalarımıza vakit ayıramadığımızdan dolayı (örneğin tez, araştırmalar bitirme sınavına çalışmak gibi) çok uzun ve yorucu gelmesi olsun öğrenci olduğumuz için bizleri çok zorluyor.
- klinik süpervizörlerin daha çok stajyerlerle ilgilenip hastalık hakkında bilgiler vermesi ve kendi klinik tecrübelerini stajyer aktarması, stajyer için klinik açıdan daha verimli olur. hocaların çoğu hastayı stajyere tanıttıktan sonra klinikten çıkıp uzun süreler boyunca geri dönmüyor. telefonla aramamız gerekiyor çoğu zaman uyguladığımız tedaviyi bile izlemiyorlar, doğru veya yanlış yaptığımıza bakmıyorlar. teorik olarak öğrendiklerimi klinikte pekiştirmeye ve hocalardan da farklı bilgiler edinmeye geldiğim hastanelerden klinik açıdan hiçbir şey öğrenmeden ayrılıyorum.

KLINİK UYGULAMADAN BEKLENTİNİZ

- Beceri kazanmak, öğretici olması
- Teorik bilgileri pratiğe yansıtmak
- Mesleğe uygun donanıma sahip olabilmek
- Klinik uygulama sırasında yapılan tedavilerin neden yapıldığı ve egzersiz programı öğretilmeli ve öğrenciler konuya dahil edilmeli diye düşünüyorum. Hastalar tamamen stajyerlere verilmek yerine süpervizör ile birlikte çalışılmalı ve takibi birlikte sağlanmalıdır.
- Fizyoterapinin kullanıldığı her alanda staj yaparak mezun olmadan önce çalışmak istediğim alana karar vermek isterim.Fakat şu an için sadece ortopedi ve nöroloji alanında staj yaptım.Diğer alanları stajım boyunca görmedim.2.dönemde kardiyak pulmoner ve pediatri alanında staj yapmak istiyorum.
- Süpervizörlerin daha öğretici olmaları, hastaları bizim sorumluluğumuza bırakıp kenara çekilmemeleri, uzun süreler kliniğe dönmedikleri oluyor, biz burda eğitim almış olmuyoruz, hastayla iletişimim gelişti ama özellikle son rotasyonumun bana kattığı hiçbir şey yok sadece elektroterapi yaptım. Beni geliştirmede hatta geriledim

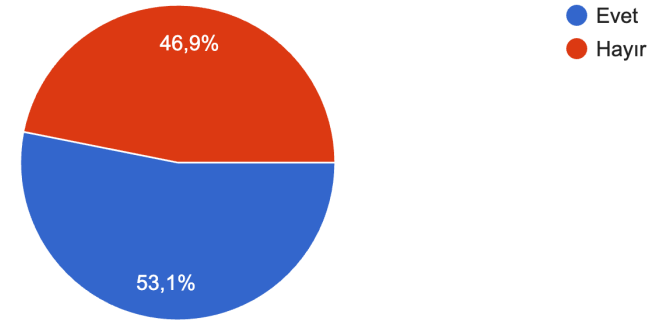
Klinik uygulama beklentilerinizi karşıladı mı?

32 yanıt



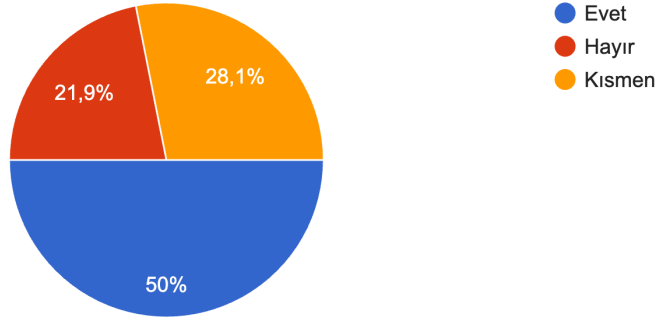
Klinik uygulamalarınız sonrasında kendinizi sahaya çıkmaya hazır hissediyor musunuz?

32 yanıt



Klinik uygulama sonrası mesleki aidiyetinizin arttığını düşünüyor musunuz?

32 yanıt



Bitirme projesi/tezinin size hangi alanda katkısı oldu?

32 yanıt



GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

- Stajın istanbul gibi büyük bir şehirde her köşeden hastaneye aylık rotasyon halinde yapılması öğrenciyi çok kapsamlı zorlayan kısıtlayan evrak yükü bindiren bir sistem.Üstelik fazla efor harcayıp az öğreniyoruz bu da motivasyonu oldukça düşeren bir olgu.4.sınıf her açıdan okulun en zor yılı.
- Alan alan olarak klinik uygulamalara katılabilmek
- Staj yerlerimiz yaşadığımız yerlere çok uzak, ulaşım sıkıntısı yaşıyoruz. Sabahın ilk toplu taşıma seferlerini kullanmamıza rağmen geç kaldığımız oluyor. İlginiz için teşekkür ederim.
- Vaka sunumlarında öğrencilere yanırlarını açıklayarak bilmedikleri için azarlamak yerine bildiklerini aktarmalarını öneririm
- Çok yorucu ve hic verimli degil. Lütfen butten kalan kisiler staja tekrar cikmak yerine sadece sinava girebilsin. cunku zaten hastanede her gun ayni ve basit tedaviler yapiliyor. yani bana ekstra bilgi katmadi ve katmayacak da. bunu soyledigim icin uzgunum ama durum bu
- Klinik uygulamanın yani stajın zorluğuna, çoğu zaman yetersizliğine, bir teknikerden farksız çalışmalarımıza, teorik bilgilerimizi destekler hiçbir şey kazanmayışımıza ilave olarak bu süreci okulun da çok zorlaştırdığını düşünüyorum. Staj, okul, tez, olgu sunumları, bitirme sınavı. Geriye bir daha asla dönmek istemeyeceğimiz hatta hatırlamaktan bile kaçınacağımız bir sene bırakacak olmamızda okulun çok büyük bir payı var. Bununla birlikte yaşadığımız zor süreçlerde yanımızda olmadığını hissettirmesi de cabası. Dilerim öğrenciye değer verdiğiniz ve bunu hissettirdiğiniz, insani şartlar sunduğunuz eğitim öğretim dönemleri nasip olur bizden sonraki müstakbel meslektaşlarımıza.

GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

- Bitirme tezi kalsın çok yoğun bir programımız var bitirme teziyle daha da sitresli oluyo. Ya bitirme sınavıyla mezun olalım yada tezle.
- Staj rotasyonlarının farklı olması güzel ama her staj yaptığımız kurumda aynı imkanlar olmadığı için kendimizi geliştirme konusunda zorlanıyoruz çünkü analiz etme değerlendirme imkanı çok olmuyor yoğunluktan dolayı fakat yine de el alışkanlığı , tecrübe , iletişim becerisi kazandığınızı söyleyebilirim.
- Klinik uygulamalar rotasyon değişimlerinde farklı alanlarda yapılabilir. Böylece dönem sonunda farklı alanlardan da hasta görme imkanı doğar.
- 2.dönem staj yapacağımız hastaneleri konuma göre ayarlanabilir.
- Staj süreci planlaması düzenlenebilir ; konum açısından çok uzak olmayan yerler ve 4 rotasyon 4-4-4-3 hafta yerine 3 rotasyon 5-5-4 şeklinde olup sınav öncesi hafta boş olabilirdi.

GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

- Stajyerlerin gönderildiği hastanelerin ulaşım kolaylığı olmalısını ve hastanelerde alınan hasta sayısına göre stajyer gönderilmeli. Bazı yerlerde çalışırken hastalara yetişmek zor olmaktaydı. 4 rotasyon yerinden sadece birinin farklı olması kötü bir deneyimdi. 3 rotasyon ortopedi ve 1 rotasyon yoğun bakım deneyimi geçirmiş olarak pediatrik ve diyabet ve obezite merkezinde deneyim kazanamadım. Bu yüzden gidilen hastanelerin çeşitliliği her öğrenci için aynı olmalı. Bazı hastanelerde manipülasyona mağruz kalan öğrenciler için süpervizör değişikliği yapılmalı diye düşünüyorum.
- Staj dönemlerinin öğrenciler için daha kaliteli geçmesi için yeterli sayıda stajyer gönderilmeli. Bölüm stajları yapılmalı, genel staj yapılırken konular yada hastalıklar tam olarak öğrenilemiyor ve tedavisi tam olarak uygulanamıyor.
- Azalan verimler kanununa göre hareket etmek gerektiğini düşünüyorum. Klinik sürecin içinde bu kadar çok olmamız verim açısından bir yere kadar maksimumu verir bize ama bizim o noktayı aştığımızı düşünüyorum. Optimal iş maksimum verim döngüsünü kullanmamız gerekiyor bence.
- Staj uygulaması tecrübe açısından yeterli fakat bir hastalıkla değerlendirilme şansı insanı hem korkutuyor hem de bilgiyi tam ölçmediğini düşünüyorum.
- Dosya teslimi ve staj defteri konularında standart belirlenmesi ve karışıklık olmaması
- Süpervizörlerin bizim de artık 4. Sınıf olduğumuzu, kliniğe bir şeyler öğrenmek ve uygulamak için gittiğimizin bilincinde olup sorumluluğumuz dışında bizden bir şey talep etmemelerinin gerektiğini bilmeleri. Okulda yaptığımız vaka sunumlarında hocaların amacı bence bizi bilmediğimiz yerlerden yakalayıp eziklemek olmamalı. Bize katkısı bulunacak şekilde hatalarımızı söyleyip doğrusunu bize aktarmalarını isterdim.